

2019年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： 西北师范大学

主管部门： 甘肃省教育厅

专业名称： 金融学

专业代码： 020301k

专业类： 经济学

专业负责人： 何红霞

联系电话： 13919809077

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1. 专业基本情况
2. 专业负责人基本情况
3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
5. 专业定位、历史沿革和特色优势
6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称		学校代码	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	人	近3年年均本科招生数	人
专任教师总数	人	专任教师中副教授及以上职称比例	%
生师比		具有硕博学位教师占专任教师比例	%
推进高水平本科建设整体情况	<p>(落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内)</p>		
学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限10项)	序号	文件名称	印发时间
	1		
	2		
	...		

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	金融学	专业代码	020301k
修业年限	四年	学位授予门类	经济学
专业设立时间	2002 年	所在院系名称	经济学院财金系
专业总学分	160.5	专业总学时	2439
实践教学环节学分占总学分比例	16.2%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	何红霞	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	研究生
		出生年月	1980 年 2 月	行政职务	系主任	学位	博士
研究方向和近年三主讲的本科课程		研究方向：资本市场与风险管理 近三年主讲的本科课程：金融学、金融工程学					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018 年	133	18	2	113	2
2017 年	148	19	3	118	0
2016 年	126	17	4	107	0

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	教学改革与创新实践中的《货币银行学》	西北师范大学教学成果奖	2016	校级	西北师范大学
教学名师与教学团队	1	质量工程项目	西北师范大学教学名师	2018	校级	西北师范大学
专业建设	1	质量工程项目	甘肃省特色专业	2015	省级	甘肃省教育厅
课程与教材	1	教材建设	国际结算实训教程	2018	省级	中国铁道出版社
实验和实践教学平台	1	质量工程项目	经济综合实验教学中心	2018	省级	甘肃省教育厅
教学改革项目	1	以学生为主题的《西方经济学》沙盘实验教学创新与实践	甘肃省“十三五”教育科学规划课题	2016	省级	甘肃省教育厅
	2	体验、应用、提升——基于经济学综合模拟实验的教学模式创新与实践	甘肃省高等学校创新创业教育教学改革研究项目	2018	省级	甘肃省教育厅
	3	计量经济学	参与式研讨课教学改革项目	2016	校级	西北师范大学
	4	商业银行经营管理沙盘	参与式研讨课教学改革项目	2016	校级	西北师范大学
	5	投资银行学	参与式研讨课教学改革项目	2018	校级	西北师范大学
	6	宏观经济学	课程设计项目	2018	校级	西北师范大学
其他	1	西北师范大学第三届青年教师教学技能大赛	优秀奖	2016	校级	西北师范大学
	2	西北师范大学经济金融从业技能大赛	参赛学生分获一等奖、二等奖、三等奖	2016 2017 2018	校级	西北师范大学

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

经教育部批准，西北师范大学金融学专业于 2002 年开始面向全国招生，且于 2015 年获批省级特色专业。金融专业每年第一志愿录取率达 100%，现有在校学生 335 人。近 3 年毕业生平均就业率为 83.2%，且 60% 以上学生在金融机构就业。现有教师 24 人，其中教授 7 人（29%）、副教授 8 人（33%），具有博士学位者 6 人（25%）、硕士学位者 5 人（21%）。

西北师范大学金融学专业培养具有优秀人文与科学素养，具备创新精神、创业能力和合作精神；系统掌握经济学和金融学专业知识和相关技能，熟悉金融市场运行规则；能够适应地方社会经济发展需要，满足金融机构、政府部门和企事业单位用人要求的应用型人才。

西北师范大学金融学专业的特色优势：一是开展校企合作，服务地方经济。经济学院于 2016 年首次启动了与兰州银行订单式联合培养客户经理项目，截至目前已为兰州银行培养 3 期客户经理，订单培养的客户经理得到兰州银行的高度肯定。二是开展“情景模拟+学科竞赛”的实践教学模式。在课程体系的设计中，提高实验课程的比重，同时在授课过程中，结合银行、证券、保险等实操软件进行情景模拟教学，提高学生的实践能力。此外，经济学院还于 2015 年起每年组织金融专业本科生举办商业银行沙盘模拟大赛，增强学生专业知识的综合应用能力和实际操作能力。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

1. 坚持立德树人的教育目标

把立德树人和社会主义核心价值观融入教育的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在金融专业人才培养过程中厚植爱国主义情怀、强化理想信念教育、提升品德修养、注重创新能力提高及社会责任担当。

2. 优化课程体系，强化实验和实践教学

金融学专业围绕经济转型发展的需求，动态调整人才培养方案，以“金融学专业国家标准”为依据，结合自身特色进行设置课程体系，充分体现课程体系的规范化和实务性。金融专业课程体系包括理论课程、实践教学和毕业论文三个部分。专业课程中既包含证券投资学、公司金融、商业银行业务与经营、国际金融等教指委指定课程，也包括商业银行沙盘实验、金融学研究方法、金

融分析软件应用、个人理财规划等体现我校特色的课程。在课程体系设置中，除了银行、证券、保险等实操软件进行实验教学外，将商业银行沙盘实验作为培养学生系统性思维、创新性思维和解决金融问题能力的核心课程，并通过举办商业银行沙盘模拟大赛，丰富教学内容及提高学生兴趣。同时，鼓励学生利用课余时间开展社会调查活动，参加大学生创新创业训练项目，提高学生服务社会的能力。

3. 强化教学改革意识，深化教学方法与教学模式改革

一是积极组织教师申报各级各类教改研究项目课题，近3年获得省级教改项目2项，校级教改项目4项。二是以学生成才为本，改变单一的课堂教学模式，引导教师采用启发式教学、参与式教学、案例教学、反转课堂等新型教学方法，提高教学效果。

4. 积极开展校企合作

金融学专业以应用型人才培养为导向，与金融机构开展合作共建本科专业。一是与兰州银行联合培养订单式客户经理，已连续三年开展合作，培养的91名客户经理在工作中表现良好，受到兰州银行的高度评价。二是与甘肃金融集团、招商银行、中国人寿等企业签订实习基地共建协议，展开人才联合培养工作。

5. 健全学生职业发展和就业指导服务体系

金融学专业致力于学生职业发展和就业指导服务：一是长期开展“职”为你开大学生职业生涯规划大赛，构建金融学专业学生的职业生涯规划 and 就业指导培训体系，提高综合素质，增强创业技能；二是开展就业创业培训，解决学生就业难、创业意识浅、竞争能力弱等问题；三是通过实施“西部计划”、“大学生村官”、“三支一扶”等各类基层服务项目，健全鼓励学生到基层就业的服务保障机制。

6. 以学生为本完善学生工作体系

金融学专业长期坚持开展社会主义核心价值观教育，做好大学生核心职业素养教育，加强学生的“诚信教育”、“责任教育”、“合作教育”、“服务教育”。完善导师制，强化教师的教书育人责任。加强学风建设，强化学生学习意识，培养学生终身学习的能力和意志，指导、建设自主学习和能力提升项目。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

经济学院财金系是西北师范大学金融学专业对应的基层教学组织，基于金融学科发展、新形势下高等教育对人才培养的新要求，本系积极探索教师职业发展、师德师风建设、学术科研能力提升的发展机制和建设路径。

1. 优化师资队伍学历结构

由于金融学专业的就业面广且薪资较高，加之兰州的区位优势所限，本系从外部引进金融专业博士存在较大困难，故我院采取了内部培养和外部引进优秀硕士相结合、再将其培养成博士的迂回模式来优化师资队伍的学历结构。近三年从兰州大学、中南财经政法大学引进金融学硕士2名，本校金融学硕士留校任教3名，目前5名青年教师中已有3名考取博士研究生，分别就读于华东师范大学、中南财经政法大学以及兰州大学。

2. 稳步推进青年教师导师制

为新进教师指派具有高级职称、经验丰富的教师作为青年教师导师，通过一对一的传帮带形式，加强青年教师教学经验的积累、科研学术能力的提升。并根据青年教师的教学成长与发展状况定期开展听（评）课等集体活动，检查激励他们加强教学经验积累，提高自身教学能力水平。

3. 开展教学技能比赛和相互听课活动

通过比赛和相互听课，促进教学技能方法的创新与研究，增强教学环节、教学考核等过程的控制与管理，激励教师教学热情，增强素质，提升技能。

4. 积极开展对外交流活动

定期选派教师赴中国人民大学、中央财经大学、上海财经大学等国内知名院校开展学习交流和接受课程培训，提升教师的专业技能。

5. 积极开展教学研讨活动

组织教师围绕金融专业本科教学工作的任务与要求，开展关于学校本科教学制度的落实、人才培养方案修订、课程衔接、教学方式改革、教学经验分享等内容的集体研讨活动。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

1. 加强师资建设

加强基层教学组织建设,健全老中青教师传帮带机制,落实教授上讲台制度,目前本系全部教授均承担至少 1 门本科生课程。

2. 建立教学质量标准

除学校制定的各项规范性文件外,本院还制定了《经济学院本科学生毕业论文(设计)工作实施细则》、《经济学院学年论文(设计)工作条例》、《经济学院试卷交接审核和印制管理办法》等标准文件,明确了各教学环节的质量标准,使教学工作的每个环节都做到有章可循。

3. 实施毕业生意见采集制度

每年针对金融专业本科毕业生召开座谈会,征求毕业生对金融专业课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见。

4. 强化教学质量保障的组织建设

本院成立了职称结构合理、专业分布全面、业务水平高的教学质量管理队伍,不定期对教学质量各环节进行监督检查,保证教学工作的高质量完成。

5. 改善实验室软硬件环境

一方面新增(更新)各类软件、数据库,如网络教室系统,商业银行、投资理财、人身保险、财产保险等教学软件,商业银行沙盘实验系统, MATLAB、Stata 等数据分析软件以及万得数据库,另一方面更新计算机、投影仪等硬件,改善了学院的实验条件。并且通过项目形式促进实验室建设,2018 年“经济综合实验教学示范中心”获批为省级实验教学示范中心。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

金融学专业本科毕业生的去向以就业为主，近三年就业人数占毕业生总数的83%，就业单位主要分布在中国人民银行、商业银行、政策性银行、保险公司、证券公司等金融机构，工作岗位性质与金融专业高度相关。如王在荣等就职于中国人民银行，白家琪就职于兰州市财政局，王颖就职于建设银行，李茜就职于中国人寿，李晓坤就职于工商银行，秦丽娟就职于浙商银行，李天祥就职于天津滨海农村商业银行。

金融学专业本科毕业生继续深造的人数占近三年毕业生总数的15%左右。其中大部分学生都进入境内知名高校和科研院所就读研究生，如惠佩瑶进入上海社科院深造，崔琪琪进入中央财经大学深造，蒋昕桦进入暨南大学深造，江凤进入湖南大学深造，常哲进入长安大学深造，汪欣进入河海大学深造，张忱等进入江西财经大学深造，杨儒慧、丁静雯等进入兰州大学深造；少部分毕业生赴境外深造，如何志轩赴澳大利亚昆士兰大学深造，冯钰翔赴澳大利亚悉尼大学深造，刘俊岑赴加拿大布鲁克大学深造，李琳璐赴日本广岛大学深造，沈逸如赴香港浸会大学深造。

我院金融学毕业生就业后在工作岗位中表现良好，部分学生已成为工作单位的中流砥柱，如杨斌来现任甘肃省金融资本管理有限公司（省公航旅）规范发展部经理，郝连兴现任浦东发展银行兰州分行西固支行网点经理，张智和现任工商银行甘肃省分行普惠金融事业部经理，李召全现任渣打银行（中国）有限公司中小企业金融部客户经理，邱尚鑫现任中国农业发展银行贺州市分行执行信贷经理。此外，根据学院于2016年进行的本科生就业现状调查，用人单位对金融学本科毕业生的总体评价良好，满意度较高，认为毕业生的沟通协调能力、团队协作能力、自我表达能力等综合素质普遍较强，但创新创业精神相对较弱。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

1. 优化师资队伍

一是采取系内培养和外部引进相结合的方式，改善财金系教师的学历结构和年龄结构。二是有计划选派青年教师赴金融机构进行实训。三是制定并实施“双师型”教师外聘计划。聘请在金融业界具有良好理论素养和丰富实践经验的专业人士担任兼职教授。

2. 优化培养方案

一是在培养方案中融入课程思政元素，实现“人人讲育人、门门有思政”的专业育人全覆盖格局。二是优化课程结构。课程体系建设以学生为中心，紧跟业界实践，提高实践教学的比重，取消陈旧课程，新增金融科技、网络金融等课程。

3. 加强课程建设

一是稳步推进“金课”建设；二是优化课堂教学设计，创新教学方法；三是大力推进信息技术与课堂教学的深度融合，重塑课堂新形态。力争至2023年，建设2门金课，5门教学模式改革示范课程，3门信息技术与课堂教学深度融合示范课程。

4. 扩展实习基地

积极联系省内外金融机构，拓展校外实习基地。力争至2023年，新增5个金融学专业实习基地，涵盖银行、证券、保险、金融集团等机构类型，使实习基地更加多样化，满足实习需求。

5. 推进高质量教材建设

一是强化马克思主义对教材建设的统领，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材；二是加强教材编写队伍建设，鼓励教学名师主编（参与）教材编写工作，并聘请业界专业人士担任顾问，开发适用性和实践性强的优秀金融类教材。

6. 加强本科生对外合作交流

在现有校际合作的基础上，拓展与其他高校相关学院的院际合作交流项目，选派金融学本科生赴合作高校开展短期研修交流学习。力争至2023年，签署3个院际合作交流协议。

7. 大力支持学生创新创业及实践项目

一是鼓励学生参加挑战杯、创新创业项目、证券投资大赛、中金所金融知识大赛等有助于提升学生实践能力和综合技能的学科竞赛、创新实践等项目，选派优秀教师担任本科生项目的指导教师。二是购置国泰安虚拟交易所软件，并依托该软件举办股票、期货、外汇等业务的模拟大赛，提高学生的实践能力。